

**Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края  
по образованию и делам молодежи**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Змеиногорская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением  
отдельных предметов» Змеиногорского района Алтайского края**

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель школьной  
экспертной группы

*Юрий Илья Валерьевич  
(Ф.И.О.)*

«17 » 08 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР  
*Л.Л. Овчинникова*

(Ф.И.О.)  
«30 » 08  
2021 г.

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом  
протокол от «31» 08

2021 г. № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ  
«Змеиногорская СОШ с  
УИОР»

*А.Б. Бурау*  
приказ от «31» 08 2021 г.  
№ 128



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Русский язык»**

**предметная область: «Русский язык и литература»**

**уровень: основное общее образование**

**класс: 5 - 8**

**срок реализации: 4 года**

**Разработчик:  
Ельцова Елена Владимировна,  
учитель русского языка и литературы**

## **1. Пояснительная записка**

**Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе примерной рабочей программы по русскому языку на уровне основного общего образования 2021 года.**

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Класс	Примерная рабочая программа ФГОС ООО		УП ООО МБОУ «ЗСОШ с УИОП»		Рабочая программа	
	год	неделя	год	неделя	год	неделя
5	170	5	175	5	175	5
6	204	6	210	6	210	6
7	136	4	140	4	140	4
8	102	3	105	3	105	3
9	102	3	105	3	105	3

**Информация о внесенных изменениях в примерную рабочую программу и их обоснование (если таковые имеются):**

Содержание рабочей программы включает все темы, предусмотренные примерной рабочей программой основного общего образования по русскому языку. Изменений в целях и задачах изучения учебного предмета, а также в общей логике изучения учебного материала по отношению к примерной программе нет.

В 7 классе изучаемый раздел «Наречие. Слова категории состояния» включен как повторение, так как данные темы были изучены в 6 классе.

## **2. Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление

интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред

окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явление), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный

вариант с учётом самостоятельно выделенных критерииев.

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

использовать различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критерииев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенными учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного

лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые корректизы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### **Эмоциональный интеллект:**

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

#### **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысовых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотром, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысовых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктоGRAMмы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

#### **Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысовые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысовых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного

текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилях, языка художественной литературы.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных Ъ и Ь).

### **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

### **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в корне слова; ы — и после ц.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- — -щик-, -ек- — -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-; употребления/неупотребления ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

### **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

### **Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е // и; использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять

знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

## 6 КЛАСС

### Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

### Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге ( побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысовых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотром, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысовых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысовых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктуограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стилях при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания н и нн в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмыслинности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в

практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## 7 КЛАСС

### Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

### Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысовых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотром, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктоGRAMМЫ и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

### Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысовых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и

второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

#### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орографический анализ слов; применять знания по орографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

#### **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

#### **Причастие**

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных

**причастий. Склонять причастия.**

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висячий — висячий, горящий — горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа прич. + сущ.

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-вш-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-нн-* страдательных причастий прошедшего времени; написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

### **Деепричастие**

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

### **Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания н и нн в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

### **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из — с, в — на* в составе словосочетаний; правила правописания производных

предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий и звукоподражательных слов; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысовых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотром, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысовых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысовых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктуограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

#### Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

#### Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### СИСТЕМА ЯЗЫКА

#### Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

#### Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

#### Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске,

характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да*, *нет*.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как. так и*.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными),

междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **3. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

#### **5 КЛАСС**

##### **Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

##### **Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения- миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

##### **Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смыловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

##### **Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

##### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

###### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

**Фонетический анализ слова.**

Способы обозначения [й], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

### **Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ъ и ъ.

### **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё — о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы — и после приставок.

Правописание ы — и после ц.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён

существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов -чик- — -ичик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных.

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в

форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

## 6 КЛАСС

### Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

### Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

### Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласти лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **a // o**, гласных в приставках **пре** - и **при** -.

Морфология. Культура речи. Орфография

### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных. Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

### **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений. Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмыслинности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местомений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

### **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

### **Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловый тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

### **Функциональные разновидности языка**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

### **Причастие**

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висячий — висячий, горящий — горячий*). Употребление причастий с суффиксом **-ся**. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

### **Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

### **Наречие**

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефиксное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (-*e*); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

### **Слова категории состояния**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

### **Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из* — *с*, *в* — *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперевес*.

Правописание производных предлогов.

### **Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

### **Частица**

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи. Различие приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы*, *ли*, *же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то*, *-таки*, *-ка*.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по строению (простые, сложные, составные) и значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия).

Звукоподражательные слова.

Морфологический анализ междометий и звукоподражательных слов.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

### **Текст**

Текст и его основные признаки.

**Особенности функционально-смысовых типов речи** (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

### **Словосочетание**

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

### **Предложение**

**Предложение.** Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

### **Двусоставное предложение**

#### **Главные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство — меньшинство**, количественными сочетаниями.

## **Второстепенные члены предложения**

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

## **Односоставные предложения**

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

## **Простое осложнённое предложение**

### **Предложения с однородными членами**

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как. так и.**

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

### **Предложения с обособленными членами**

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

### **Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями**

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

#### 4. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

Класс		Тематический блок / раздел	Кол-во часов
<b>5 класс</b>	1	Общие сведения о языке	2
	2	Язык и речь	6
	3	Повторение	5
	4	Текст	10
	5	Функциональные разновидности языка	2
	6	Система языка	34
		Фонетика. Графика. Орфоэпия	6
		Орфография	2
		Лексикология	14
		Морфемика. Орфография	12
	7	Морфология. Культура речи. Орфография	70
		Морфология как раздел лингвистики	1
		Имя существительное	24
		Имя прилагательное	15
		Глагол	30
	11	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	24
		Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2
		Простое двусоставное предложение	5
		Простое осложненное предложение	7
		Сложное предложение	5
		Предложения с прямой речью	3
		Диалог	2
	12	Итоговый контроль	12
	13	Повторение	5
	14	Резервные часы	5
		<b>Всего:</b>	<b>175</b>
<b>6 класс</b>	1	Общие сведения о языке	3
	2	Язык и речь	5
	3	Текст	23
	4	Функциональные разновидности языка	12
	5	Повторение	6
		Система языка	133
	6	Лексикология. Культура речи	20
	7	Словообразование. Культура речи. Орфография	14
	8	Морфология. Культура речи. Орфография	99
		Имя существительное	10
		Имя прилагательное	15
		Имя числительное	23

		<b>Местоимение</b>	<b>15</b>
		Глагол	36
	9	Повторение	6
	10	Итоговый контроль	16
	11	Резервные часы	6
		<b>Всего:</b>	<b>210</b>
<b>7 класс</b>	1	Общие сведения о языке	1
	2	Язык и речь	2
	3	Повторение	4
	4	Текст	8
	5	Функциональные разновидности языка	6
	6	Морфология. Культура речи	101
		Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1
		Причастие как особая группа слов	20
		Деепричастие как особая группа слов	14
		Наречие	21
		Слова категории состояния	2
		Служебные части речи	1
		Предлог	12
		Союз	12
		Частица	12
		Междометия и звукоподражательные слова	4
		Омонимия слов разных частей речи	2
	7	Повторение	4
	8	Итоговый контроль	10
	9	Резервные часы	4
		<b>Всего:</b>	<b>140</b>
<b>8 класс</b>	1	Общие сведения о языке	1
	2	Повторение	4
	3	Язык и речь	4
	4	Текст	5
	5	Функциональные разновидности языка	5
	6	Система языка	70
		Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	2
		Словосочетание	5
		Предложение	63
	9	Повторение	4
	10	Итоговый контроль	9
	11	Резервные часы	3
		<b>Всего:</b>	<b>105</b>

## 5. Поурочное планирование учебного предмета «Русский язык». 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Используемые ЭОР и ЦОР
	<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>	<b>2</b>	
1	Богатство и выразительность русского языка	1	
2	Лингвистика как наука о языке	1	
	<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>	<b>6+1 к/р</b>	
3	Язык и речь	1	
4	Речь устная и письменная	1	
5	Монологическая и диалогическая речь, полилог. Речевые формулы приветствия	1	
6	Монологическая и диалогическая речь, полилог. Речевые формулы приветствия	1	
7	Речь как деятельность	1	
8	Речь как деятельность	1	
9	<b>Контрольная работа №1.</b> Подготовка к домашнему сочинению «Один день моих летних каникул»	1	
	<b>Повторение</b>	<b>5</b>	
10	Повторение изученного в начальной школе	1	
11	Повторение изученного в начальной школе	1	
12	Повторение изученного в начальной школе	1	
12	Повторение изученного в начальной школе	1	
14	Повторение изученного в начальной школе	1	
	<b>ТЕКСТ</b>	<b>4</b>	
15	Текст и его основные признаки	1	
16	Тема, главная мысль текста. Микротемы текста	1	
17	Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части	1	
18	Средства связи предложений и частей текста	1	
	<b>СИСТЕМА ЯЗЫКА</b>	<b>34</b>	
	<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия</b>	<b>6</b>	
19	Фонетика и графика как разделы лингвистики	1	
20	Система гласных и согласных звуков	1	
21	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции	1	
22	Фонетический анализ слов	1	
23	Основные выразительные средства фонетики	1	
24	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы	1	
	<b>Орфография</b>	<b>2+1 к/р</b>	
25	Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма»	1	
26	Правописание разделительных <i>Б</i> и <i>Ъ</i>	1	

27	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия». Диктант	1	
	<b>ТЕКСТ (продолжение)</b>	<b>6+1 к/р</b>	
28	Функционально-смысловые типы речи	1	
29	Повествование как тип речи. Рассказ	1	
30	Повествование как тип речи. Рассказ	1	
31	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности	1	
32	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	
33	Редактирование текста (в рамках изученного)	1	
34	<b>Контрольная работа №3.</b> Изложение	1	
	<b>Лексикология</b>	<b>14+1к/р</b>	
35	Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова	1	
36	Анализ контрольной работы. Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова	1	
37	Слова однозначные и многозначные	1	
38	Прямое и переносное значения слова	1	
39	Обозначение родовых и видовых понятий	1	
40	Синонимы	1	
41	Антонимы	1	
42	Омонимы	1	
43	Омонимы	1	
44	Паронимы	1	
45	Разные виды лексических словарей, их роль в овладении словарным богатством родного языка	1	
46	Разные виды лексических словарей, их роль в овладении словарным богатством родного языка	1	
47	Лексический анализ слов (в рамках изученного)	1	
48	Лексический анализ слов (в рамках изученного)	1	
49	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Лексика»	1	
	<b>ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА</b>	<b>2</b>	
50	Функциональные разновидности языка (общее представление)	1	
51	Сфера речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1	
	<b>Морфемика. Орфография</b>	<b>12+1к/р</b>	
52	Морфемика как раздел лингвистики. Основа слова. Виды морфем	1	
53	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов	1	
54	Использование слов с суффиксами оценки в собственной речи	1	

55	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного)	1	
56	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного)	1	
57	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного)	1	
58	Правописание <i>E</i> — <i>O</i> после шипящих в корне слова	1	
59	Правописание <i>E</i> — <i>O</i> после шипящих в корне слова	1	
60	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -3 (- <i>C</i> )	1	
61	Правописание <i>Ы</i> — <i>И</i> после приставок	1	
62	Правописание <i>Ы</i> — <i>И</i> после <i>Ц</i>	1	
63	Правописание <i>Ы</i> — <i>И</i> после <i>Ц</i>	1	
64	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Морфемика. Орфография».</b> Диктант	1	
	<b>МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ</b>	<b>70</b>	
65	Морфология как раздел лингвистики	1	
	<b>Имя существительное</b>	<b>24+1к/р</b>	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/7a9a2519-0a01-0180">http://files.school-collection.edu.ru/7a9a2519-0a01-0180</a>
66	Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи	1	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cce46a58-9b8a-4e">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cce46a58-9b8a-4e</a>
67	Лексико-грамматические разряды имен существительных (одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные). Правописание собственных имён существительных	1	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79cfad99-0a01">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79cfad99-0a01</a>
68	Род, число, падеж имени существительного (повторение)	1	
69	Имена существительные общего рода	1	
70	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	1	
71	Типы склонения имён существительных (повторение)	1	
72	Правописание <i>Ь</i> на конце имён существительных после шипящих	1	
73	Правописание безударных окончаний имён существительных	1	
74	Правописание безударных окончаний имён существительных	1	
75	Разносклоняемые имена существительные	1	
76	Имена существительные склоняемые и несклоняемые	1	
77	Морфологический анализ имён существительных	1	
78	Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных	1	
79	Правописание <i>O</i> — <i>E</i> ( <i>Ё</i> ) после шипящих и <i>Ц</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных	1	
80	Правописание <i>O</i> — <i>E</i> ( <i>Ё</i> ) после шипящих и <i>Ц</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных	1	
81	Правописание суффиксов -ЧИК- ЩИК-; -ЕК- -ИК- (-ЧИК-) имён существительных	1	
82	Правописание суффиксов -ЧИК- ЩИК-; -ЕК- -ИК- (-ЧИК-) имён существительных	1	

83	Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с именами существительными	1	
84	Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с именами существительными	1	
85	Правописание корней с чередованием <i>A // O</i> : -ЛАГ- — -ЛОЖ-; -РАСТ- — -РАЩ- — -РОС-; -ГАР- — -ГОР-, -ЗАР- — -ЗОР-; -КЛАН- — -КЛОН-, -СКАК- — -СКОЧ-	1	
86	Правописание корней с чередованием <i>A // O</i> : -ЛАГ- — -ЛОЖ-; -РАСТ- — -РАЩ- — -РОС-; -ГАР- — -ГОР-, -ЗАР- — -ЗОР-; -КЛАН- — -КЛОН-, -СКАК- — -СКОЧ-	1	
87	Правописание корней с чередованием <i>A // O</i> : -ЛАГ- — -ЛОЖ-; -РАСТ- — -РАЩ- — -РОС-; -ГАР- — -ГОР-, -ЗАР- — -ЗОР-; -КЛАН- — -КЛОН-, -СКАК- — -СКОЧ-	1	
88	Правописание корней с чередованием <i>A // O</i> : -ЛАГ- — -ЛОЖ-; -РАСТ- — -РАЩ- — -РОС-; -ГАР- — -ГОР-, -ЗАР- — -ЗОР-; -КЛАН- — -КЛОН-, -СКАК- — -СКОЧ-	1	
89	Правописание корней с чередованием <i>A // O</i> : -ЛАГ- — -ЛОЖ-; -РАСТ- — -РАЩ- — -РОС-; -ГАР- — -ГОР-, -ЗАР- — -ЗОР-; -КЛАН- — -КЛОН-, -СКАК- — -СКОЧ-	1	
90	<b>Контрольная работа №6</b> по теме «Имя существительное». Диктант	1	
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>15+1к/p</b>	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cce46a58-9b8a-4e">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cce46a58-9b8a-4e</a>
91	Имя прилагательное как часть речи	1	
92	Роль имени прилагательного в речи	1	
93	Роль имени прилагательного в речи	1	
94	Склонение имён прилагательных (повторение)	1	
95	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	
96	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий	1	
97	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий	1	
98	Морфологический анализ имён прилагательных	1	
99	Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного)	1	
100	Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного)	1	
101	Правописание <i>O — E</i> после шипящих и <i>Ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных	1	
102	Правописание <i>O — E</i> после шипящих и <i>Ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных	1	
103	Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с именами прилагательными	1	
104	Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с именами прилагательными	1	
105	Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с именами прилагательными	1	
106	<b>Контрольная работа №7</b> по теме «Имя прилагательное». Диктант	1	
	<b>Глагол</b>	<b>30+2к/p</b>	<a href="http://files.school-collection.edu.ru">http://files.school-collection.edu.ru</a>

107	Глагол как часть речи	1	ol-collection.ed u.ru/ 79cf5c99-0a01- 00ee
108	Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	
109	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1	
110	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1	
111	Использование <i>Б</i> как показателя грамматической формы инфинитива	1	
112	Использование <i>Б</i> как показателя грамматической формы инфинитива	1	
113	Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные	1	
114	Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные	1	
115	Правописание <i>-ТСЯ</i> и <i>-ТЬСЯ</i> в глаголах	1	
116	Правописание суффиксов <i>-ОВА-</i> — <i>-ЕВА-</i> , <i>-ЫВА-</i> — <i>-ИВА-</i>	1	
117	Правописание суффиксов <i>-ОВА-</i> — <i>-ЕВА-</i> , <i>-ЫВА-</i> — <i>-ИВА-</i>	1	
118	Правописание суффиксов <i>-ОВА-</i> — <i>-ЕВА-</i> , <i>-ЫВА-</i> — <i>-ИВА-</i>	1	
119	<b>Контрольная работа № 8.</b> Сочинение «Что я люблю делать»	1	
120	Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении)	1	
121	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение)	1	
122	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение)	1	
123	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение)	1	
124	Морфологический анализ глаголов	1	
125	Морфологический анализ глаголов	1	
126	Использование <i>Б</i> после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа	1	
127	Использование <i>Б</i> после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа	1	
128	Правописание гласной перед суффиксом <i>-Л-</i> в формах прошедшего времени глагола	1	
129	Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с глаголами	1	
130	Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с глаголами	1	
131	Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с глаголами	1	
132	Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения глагольных формах (в рамках изученного)	1	
133	Правописание корней с чередованием <i>Е // И:</i> <i>-БЕР-</i> — <i>-БИР-</i> , <i>-БЛЕСТ-</i> — <i>-БЛИСТ-</i> , <i>-ПЕР</i> — <i>-ПИР</i> , <i>-ЖЕГ-</i> — <i>-ЖИГ-</i> , <i>-МЕР-</i> — <i>-МИР</i> , <i>-ПЕР</i> — <i>-ПИР, СТЕЛ-</i> — <i>-СТИЛ-</i> , <i>-ТЕР-</i> — <i>-ТИР-</i>	1	
134	Правописание корней с чередованием <i>Е // И:</i> <i>-БЕР-</i> — <i>-БИР-</i> , <i>-БЛЕСТ-</i> — <i>-БЛИСТ-</i> , <i>-ПЕР</i> — <i>-ПИР</i> , <i>-ЖЕГ-</i> — <i>-ЖИГ-</i> , <i>-МЕР-</i> — <i>-МИР</i> , <i>-ПЕР</i> — <i>-ПИР, СТЕЛ-</i> — <i>-СТИЛ-</i> , <i>-ТЕР-</i> — <i>-ТИР-</i>	1	
135	Правописание корней с чередованием <i>Е // И:</i> <i>-БЕР-</i> — <i>-БИР-</i> ,	1	

	-БЛЕСТ- — -БЛИСТ-, -ПЕР — -ПИР, -ЖЕГ- — -ЖИГ-, -МЕР- — -МИР, -ПЕР — -ПИР, СТЕЛ- — -СТИЛ-, -ТЕР- — -ТИР-	
136	Правописание корней с чередованием Е // И: -БЕР- — -БИР-, -БЛЕСТ- — -БЛИСТ-, -ПЕР — -ПИР, -ЖЕГ- — -ЖИГ-, -МЕР- — -МИР, -ПЕР — -ПИР, СТЕЛ- — -СТИЛ-, -ТЕР- — -ТИР-	1
137	Правописание корней с чередованием Е // И: -БЕР- — -БИР-, -БЛЕСТ- — -БЛИСТ-, -ПЕР — -ПИР, -ЖЕГ- — -ЖИГ-, -МЕР- — -МИР, -ПЕР — -ПИР, СТЕЛ- — -СТИЛ-, -ТЕР- — -ТИР-	1
138	<b>Контрольная работа № 9</b> по теме «Глагол». Диктант	1
	<b>СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ.</b>	<b>24</b>
	<b>Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание</b>	<b>2</b>
139	Анализ контрольной работы. Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации	1
140	Словосочетание и его признаки	1
	<b>Простое двусоставное предложение</b>	<b>5</b>
141	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Предложения распространённые и нераспространённые	1
142	Главные члены предложения. Подлежащее и морфологические средства его выражения. Сказуемое и морфологические средства его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым	1
143	Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения	1
144	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения	1
145	Обстоятельство, типичные средства его выражения. Синтаксический анализ простых двусоставных предложений	1
	<b>Простое осложнённое предложение</b>	<b>7+1 к/р</b>
146	Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения, их роль в речи	1
147	Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА(в значении И), ДА (в значении НО). Пунктуационное оформление предложений	1
148	Предложения с обобщающим словом при однородных членах	1
149	Предложения с обобщающим словом при однородных членах	1
150	Предложения с обращением, особенности интонации, его функции и средства выражения. Пунктуационное оформление обращения	1
151	Предложения с обращением, особенности интонации, его функции и средства выражения. Пунктуационное оформление обращения	1
152	Синтаксический анализ простых осложнённых предложений	1
153	<b>Контрольная работа № 10</b> по теме "Простое предложение"	
	<b>Сложное предложение</b>	<b>5+1к/р</b>
154	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1
155	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с	1

	бессоюзной и союзной связью		
156	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление. Пунктуационное оформление сложных предложений)	1	
157	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление. Пунктуационное оформление сложных предложений)	1	
158	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление. Пунктуационное оформление сложных предложений)		
159	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление. Пунктуационное оформление сложных предложений)	1	
	<b>Предложения с прямой речью</b>	<b>3</b>	
160	Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме	1	
161	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	
162	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	
	<b>Диалог</b>	<b>2</b>	
163	Понятие о диалоге. Пунктуационное оформление диалога на письме	1	
164	Понятие о диалоге. Пунктуационное оформление диалога на письме	1	
165	<b>Контрольная работа №11</b> по теме «Синтаксис и пунктуация». Диктант	<b>1</b>	
	<b>Повторение изученного в 5 классе</b>	<b>5</b>	
166	Повторение изученного в 5 классе	1	
167	Повторение изученного в 5 классе	1	
168	Повторение изученного в 5 классе	1	
169	Повторение изученного в 5 классе	1	
170	Повторение изученного в 5 классе	1	
171-175	<b>Резервные часы</b>	<b>5</b>	

#### **Поурочное планирование учебного предмета «Русский язык». 6 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Используемые ЭОР и ЦОР
	<b>Общие сведения о языке</b>	<b>3</b>	
1	Основные функции русского языка. Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> (рубрика «Учебный кабинет»)
2	Русский язык — язык межнационального общения	1	
3	Понятие о литературном языке	1	
	<b>Функциональные разновидности языка</b>	<b>2</b>	<a href="http://www.poshkolu.ru/">http://www.poshkolu.ru/</a>
4	Повторение изученного о типах речи	1	
5	Повторение. Стили речи	1	
	<b>Повторение изученного в 5 классе</b>	<b>6+1к/р</b>	

6	Орфография и пунктуация	1	
7	Орфограммы корня	1	
8	Правописание ъ и ѿ знаков	1	
9	Правописание окончаний слов	1	
10	Написание не с глаголами	1	
11	Написание не с существительными и прилагательными	1	
12	<b>Контрольная работа № 1.</b> Диктант	1	
	<b>Текст</b>	<b>4+1к/р</b>	
13	Текст (повторение)	1	
14	Композиционные особенности текста	1	
15	Повествование в рассказе	1	
16	Повествование в рассказе	1	
17	<b>Контрольная работа № 2.</b> Сочинение на тему «Мало ли что можно делать в лесу (на море, в деревне и т.д)!»	1	
	<b>Система языка</b>	<b>133</b>	
	<b>Лексикология. Культура речи</b>	<b>20</b>	
18	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения	1	
19	Исконно русские и заимствованные слова	1	
20	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)	1	
21	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)	1	
22	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общееупотребительная лексика и слова ограниченной сферы употребления	1	
23	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общееупотребительная лексика и слова ограниченной сферы употребления	1	
24	Диалектизмы	1	
25	Термины и профессионализмы	1	
26	Жаргонизмы — слова, используемые в речи отдельных групп людей: школьников, студентов, музыкантов, актёров, спортсменов	1	
27	Жаргонизмы — слова, используемые в речи отдельных групп людей: школьников, студентов, музыкантов, актёров, спортсменов	1	
28	Стилистические пласти лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика	1	
29	Лексический анализ слов	1	
30	Лексический анализ слов	1	
31	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	
32	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения	1	
33	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и	1	

	выразительного словоупотребления		
34	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	1	
35	Эпитеты, метафоры, олицетворения	1	
36	Эпитеты, метафоры, олицетворения	1	
37	Лексические словари	1	
	<b>Текст (продолжение)</b>	<b>2</b>	
38	Комплексный анализ текста. Анализ текста с точки зрения наличия языковых средств	1	
39	Комплексный анализ текста. Анализ текста с точки зрения наличия языковых средств	1	
	<b>Функциональные разновидности языка (продолжение)</b>	<b>4+1к/р</b>	
40	Стили речи. Научный стиль	1	
41	Стили речи. Научный стиль	1	
42	Словарная статья, её особенности	1	
43	Словарная статья, её особенности	1	
44	<b>Контрольная работа № 3 по лексике</b>	1	
	<b>Словообразование. Культура речи. Орфография</b>	<b>14+1к/р</b>	
45	Формообразующие и словообразующие морфемы	1	
46	Производящая основа	1	
47	Основные способы образования слов в русском языке.	1	
48	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный)	1	
49	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный)	1	
50	Основные способы образования слов в русском языке (сложение)	1	
51	Основные способы образования слов в русском языке (переход из одной части речи в другую)	1	
52	Морфемный анализ слов	1	
53	Словообразовательный анализ слов	1	
54	Словообразовательный анализ слов		
55	Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	
56	Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	
57	Нормы правописания корня <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i> с чередованием <i>a</i> // <i>o</i> .	1	
58	Нормы правописания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1	
59	<b>Контрольная работа № 4 по словообразованию</b>	1	
	<b>Функциональные разновидности языка (продолжение)</b>	<b>2</b>	
60	Стили речи. Научное сообщение	1	
61	Стили речи. Научное сообщение	1	
	<b>Текст (продолжение)</b>	<b>3+1к/р</b>	
62	Особенности строения текстов –рассуждений	1	

63	Особенности строения текстов –рассуждений	1	
64	План текста (простой, сложный, назывной, вопросный)	1	
65	<b>Контрольная работа № 5.</b> Изложение учебно- научного текста «Связанные корни»	1	
	<b>Морфология. Культура речи. Орфография</b>	<b>99</b>	
	<b>Имя существительное</b>	<b>10+1к/р</b>	
66	Особенности словообразования имён существительных	1	
67	Особенности словообразования имён существительных	1	
68	Нормы произношения имён существительных (в рамках изученного)	1	
69	Нормы произношения имён существительных (в рамках изученного)	1	
70	Нормы постановки ударения имён существительных (в рамках изученного)	1	
71	Нормы постановки ударения имён существительных (в рамках изученного)	1	
72	Нормы словоизменения имён существительных	1	
73	Нормы словоизменения имён существительных	1	
74	Нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами	1	
75	Нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами	1	
76	<b>Контрольная работа № 6</b> по теме «Имя существительное»	1	
	<b>Функциональные разновидности языка (продолжение)</b>	<b>3</b>	
77	Официально-деловой стиль. Заявление	1	
78	Анализ текста официально-делового стиля	1	
79	Анализ текста официально-делового стиля	1	
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>4</b>	
80	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные	1	
81	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные	1	
82	Степени сравнения качественных имён прилагательных	1	
83	Степени сравнения качественных имён прилагательных	1	
	<b>Текст (продолжение)</b>	<b>2+1к/р</b>	
84	Описание как тип речи. Описание внешности человека	1	
85	Описание как тип речи. Описание внешности человека	1	
86	<b>Контрольная работа № 7.</b> Сочинение – описание внешности человека	1	
	<b>Имя прилагательное (продолжение)</b>	<b>11</b>	
87	Словообразование имён прилагательных	1	
88	Морфологический анализ имён прилагательных	1	
89	Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в именах прилагательных	1	
90	Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в именах прилагательных	1	

91	Правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных	1	
92	Правописание сложных имён прилагательных	1	
93	Правописание сложных имён прилагательных	1	
94	Нормы произношения имён прилагательных (в рамках изученного)	1	
95	Нормы ударения имён прилагательных (в рамках изученного)	1	
96	Обобщение материала по теме «Имя прилагательное», подготовка к контрольной работе.	1	
97	Обобщение материала по теме «Имя прилагательное», подготовка к контрольной работе.	1	
98	<b>Контрольная работа № 8</b> по теме «Имя прилагательное.		
	<b>Текст (продолжение)</b>	<b>4</b>	
99	Описание как тип речи. Описание природы	1	
100	Описание как тип речи. Описание природы	1	
101	Обучающее изложение с описанием природы	1	
102	Обучающее изложение с описанием природы	1	
	<b>Имя числительное</b>	<b>12</b>	
103	Общее грамматическое значение имени числительного.	1	
104	Синтаксические функции имён числительных.	1	
105	Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые	1	
106	Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые	1	
107	Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые	1	
108	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные	1	
109	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные	1	
110	Словообразование имён числительных.	1	
111	Склонение количественных и порядковых имён числительных	1	
112	Склонение количественных и порядковых имён числительных	1	
113	Склонение количественных и порядковых имён числительных	1	
114	Проверочная работа по теме "Имя числительное"	1	
	<b>Текст (продолжение)</b>	<b>2+1к/р</b>	
115	Описание помещения	1	
116	Описание помещения	1	
117	<b>Контрольная работа № 9.</b> Сочинение по картине. Кабинет А.С. Пушкина.	1	
	<b>Имя числительное (продолжение)</b>	<b>4</b>	
118	Правильное образование форм имён числительных	1	
119	Правильное образование форм имён числительных	1	

120	Правильное употребление собирательных имён числительных.	1	
121	Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.	1	
	<b>Функциональные разновидности языка (продолжение)</b>	<b>1</b>	
122	Анализ текстов официально-делового и научного стилей с употреблением числительных	1	
	<b>Имя числительное (продолжение)</b>	<b>7+1к/р</b>	
123	Морфологический анализ имён числительных.	1	
124	Нормы правописания имён числительных: написание <b>ь</b> в именах числительных;	1	
125	Нормы правописания имён числительных: написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных	1	
126	Нормы правописания имён числительных: написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных	1	
127	Нормы правописания окончаний числительных.	1	
128	Обобщение материала по теме «Имя числительное». Подготовка к контрольной работе	1	
129	Обобщение материала по теме «Имя числительное». Подготовка к контрольной работе	1	
131	Описание местности	1	
132	Описание местности	1	
	<b>Текст (продолжение)</b>	<b>2+1к/р</b>	
133	Р/Р Сочинение по картине Левитана «Лесистый берег»	1	
134	<b>Контрольная работа № 10</b> по теме «Имя числительное”	1	
	<b>Местоимение</b>	<b>9</b>	
135	Общее грамматическое значение местоимения	1	
136	Синтаксические функции местоимений	1	
137	Синтаксические функции местоимений	1	
138	Разряды местоимений	1	
139	Разряды местоимений	1	
140	Склонение местоимений.	1	
141	Словообразование местоимений.	1	
142	Роль местоимений в речи.	1	
143	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета	1	
	<b>Язык и речь</b>	<b>5</b>	
144	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение	1	
145	Сообщение на лингвистическую тему с использованием одного из видов монолога	1	
146	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	

147	Работа в группах. Составление диалога на предложенную тему. Обмен мнениями на предложенную тему	1	
148	Работа в группах. Составление диалога на предложенную тему. Обмен мнениями на предложенную тему	1	
	<b>Местоимение (продолжение)</b>		<b>6+1к/р</b>
149	Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Анализ предложенного текста	1	
150	Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Анализ предложенного текста	1	
151	Морфологический анализ местоимений	1	
152	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i>	1	
153	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i>	1	
154	Нормы правописания местоимений: раздельное и дефисное написание местоимений	1	
155	<b>Контрольная работа № 12 по теме «Местоимение»</b>	1	
	<b>Глагол</b>		<b>12</b>
156	Повторение основных сведений о глаголе	1	
157	Переходные и непереходные глаголы	1	
158	Переходные и непереходные глаголы	1	
159	Спряжение глагола (повторение темы) Разноспрягаемые глаголы	1	
160	Спряжение глагола (повторение темы) Разноспрягаемые глаголы	1	
161	Спряжение глагола (повторение темы) Разноспрягаемые глаголы	1	
162	Безличные глаголы	1	
163	Безличные глаголы	1	
164	Использование личных глаголов в безличном значении	1	
165	Использование личных глаголов в безличном значении	1	
166	Самостоятельная работа с текстом. Нахождение в тексте личных, безличных глаголов, личных глаголов в безличной форме	1	
167	Самостоятельная работа с текстом. Нахождение в тексте личных, безличных глаголов, личных глаголов в безличной форме	1	

	<b>Текст (продолжение)</b>	<b>4</b>	
168	Описание действий	1	
169	Описание действий	1	
170	P/P Сочинение «Однажды...» или «Наши проделки»	1	
171	Анализ сочинения «Однажды...» или «Наши проделки»	1	
	<b>Глагол (продолжение)</b>	<b>24+1к/p</b>	
172	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола	1	
173	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола	1	
174	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола	1	
175	Проверочная работа по теме «Наклонения глаголов»	1	
176	Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного)	1	
177	Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного)	1	
178	Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного)	1	
179	Нормы словоизменения глаголов	1	
180	Нормы словоизменения глаголов	1	
181	Нормы словоизменения глаголов	1	
182	Видовременная соотнесённость глагольных форм в тексте. Самостоятельная работа с текстом	1	
183	Видовременная соотнесённость глагольных форм в тексте. Самостоятельная работа с текстом	1	
184	Видовременная соотнесённость глагольных форм в тексте. Самостоятельная работа с текстом	1	
185	Морфологический анализ глаголов	1	
186	Морфологический анализ глаголов	1	
187	Использование <b>б</b> как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола	1	
188	Использование <b>б</b> как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола	1	
189	Обобщение материала по теме «Глагол»	1	
190	Обобщение материала по теме «Глагол»	1	
191	Обобщение материала по теме «Глагол»	1	
192	Тестирование по теме «Глагол»	1	

193	Анализ тестов	1	
194	Подготовка к контрольной работе по теме Глагол»	1	
195	Подготовка к контрольной работе по теме Глагол»	1	
196	<b>Контрольная работа № 12 по теме «Глагол»</b>	1	
	<b>Повторение</b>		<b>6</b>
197	Повторение	1	
198	Повторение	1	
199	Повторение	1	
200	Повторение	1	
201	<b>P/P Изложение «Речкино имя»</b>	1	
202	Обобщение изученного материала за курс 6 класса	1	
	<b>Повторение</b>		<b>2</b>
203	Повторение	1	
204	Повторение	1	
205-210	<b>Резервные часы</b>	<b>6</b>	

### Поурочное планирование учебного предмета «Русский язык». 7 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Используемые ЭОР и ЦОР
	<b>Общие сведения о языке</b>	<b>1</b>	
1	Язык как развивающееся явление	1	
	<b>Язык и речь</b>	<b>2</b>	
2	Монолог и его виды	1	
3	Диалог и его виды	1	
	<b>Правописание и культура речи (повторение изученного в 5-6 классах)</b>	<b>4</b>	
4	Повторение: орфография и пунктуация	1	
5	Повторение: орфография и пунктуация	1	
6	Повторение: орфография и пунктуация	1	
7	Повторение: орфография и пунктуация	1	
	<b>Текст</b>	<b>4+1к/р</b>	
8	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (повторение)	1	
9	Структура текста. Абзац (повторение)	1	

10	Информационная переработка текста: план текста, главная и второстепенная информация текста (повторение)	1	
11	Способы и средства связи предложений в тексте (повторение)	1	
12	<b>Контрольная работа № 1.</b> Обучающее изложение по рассказу Ю.Казакова «Арктур-гончий пес»	1	
	<b>Система языка</b>		
	<b>Морфология. Культура речи</b>		<b>101</b>
13	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	
	<b>Причастие</b>		<b>9</b>
14	Причастие как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии	1	
15	Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия	1	
16	Действительные и страдательные причастия	1	
17	Полные и краткие формы страдательных причастий	1	
18	Склонение причастий	1	
19	Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот	1	
20	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	
21	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	
22	Морфологический анализ причастий	1	
	<b>Функциональные разновидности языка</b>		<b>4+1к/р</b>
23	Понятие о функциональных разновидностях языка. Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности	1	
24	Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).	1	
25	Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля	1	
26	Заметка в газету	1	
27	<b>Контрольная работа № 2.</b> Заметка в газету	1	
	<b>Причастие (продолжение)</b>		<b>11+1к/р</b>
28	Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные	1	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a395e1c">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a395e1c</a>
29	Употребление причастий с суффиксом -ся. Согласование причастий в словосочетаниях типа прич.+сущ.	1	
30	Ударение в некоторых формах причастий	1	
31	Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий	1	
32	Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий	1	
33	Правописание <b>н</b> и <b>нн</b> в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных	1	
34	Правописание <b>н</b> и <b>нн</b> в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных	1	

35	Правописание окончаний причастий	1	
36	Правописание окончаний причастий		
37	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	1	
38	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	1	
39	<b>Контрольная работа № 3 по теме "Причастие". Диктант с грамматико-орфографическими заданиями</b>	1	
	<b>Текст (продолжение)</b>	<b>4</b>	
40	Языковые средства выразительности в тексте: фонетические, словообразовательные, лексические	1	
41	Рассуждение как функционально-смысловый тип речи.	1	
42	Структурные особенности текста-рассуждения	1	
43	Смысловой анализ текста	1	
	<b>Деепричастие</b>	<b>14+1к/р</b>	
44	Деепричастие как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи	1	
45	Деепричастие как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи	1	
46	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	
47	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	
48	Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот	1	
49	Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот	1	
50	Морфологический анализ деепричастий	1	
51	Постановка ударения в деепричастиях	1	
52	Правописание гласных в суффиксах деепричастий.	1	
53	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1	
54	Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами	1	
55	Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами	1	
56	Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастными оборотами	1	
57	Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастными оборотами	1	
58	<b>Контрольная работа № 4. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями</b>	1	
	<b>Функциональные разновидности языка (продолжение)</b>	<b>1+1к/р</b>	
59	Рассуждение-размышление	1	
60	<b>Контрольная работа № 5. Сочинение-рассуждение публицистического стиля по данному началу (тезису).</b>	1	
	<b>Наречие (повторение)</b>	<b>21+1к/р</b>	<a href="http://files.school-collection.edu.ru">http://files.school-collection.edu.ru</a>
61	Общее грамматическое значение наречий	1	

62	Разряды наречий по значению	1	/ dlrstore/7a396 0c6-0a01 <a href="http://files.school-collection.edu.ru/">http://files.school-collection.edu.ru/</a> dlrstore/87b20 ecc-a7c1 <a href="http://files.school-collection.edu.ru/">http://files.school-collection.edu.ru/</a> dlrstore/b6171 988-8ac1
63	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий	1	
64	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий	1	
65	Словообразование наречий	1	
66	Словообразование наречий	1	
67	Синтаксические свойства наречий	1	
68	Морфологический анализ наречий	1	
69	Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий	1	
70	Роль наречий в тексте	1	
71	Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание	1	
72	Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание	1	
73	Правописание наречий: слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями	1	
74	Правописание наречий: слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями	1	
75	Правописание наречий: <i>н</i> и <i>нн</i> в наречиях на -о (-е)	1	
76	Правописание наречий: <i>н</i> и <i>нн</i> в наречиях на -о (-е)		
77	Правописание наречий: правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-	1	
78	Правописание наречий: правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-	1	
79	Правописание наречий: употребление ь после шипящих на конце наречий	1	
80	Правописание наречий: употребление ь после шипящих на конце наречий	1	
81	Правописание наречий: правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих	1	
82	<b>Контрольная работа № 6</b> по теме "Наречие"	1	
	<b>Функциональные разновидности языка (продолжение)</b>	1	
83	Описание состояния человека	1	
	<b>Слова категории состояния (повторение)</b>	2	
84	Слова категории состояния в системе частей речи	1	
85	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния, их роль в речи	1	
	<b>Служебные части речи</b>	1	
86	Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных	1	
	<b>Предлог</b>	12+1к/ р	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/">http://files.school-collection.edu.ru/</a>
87	Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов	1	

88	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные	1	dlrstore/0974b 71a-9190
89	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные	1	
90	Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные	1	
91	Морфологический анализ предлогов	1	
92	Употребление предлогов в речи в соответствии с их значениями и стилистическими особенностями	1	
93	Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами	1	
94	Правильное использование предлогов <i>из-с, в-на</i>	1	
95	Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез</i>	1	
96	Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез</i>	1	
97	Правописание производных предлогов	1	
98	Правописание производных предлогов	1	
99	<b>Контрольная работа № 7 по теме "Предлог"</b>	1	
	<b>Союз</b>	<b>12+1к/ р</b>	
100	Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения	1	
101	Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов	1	
102	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные	1	
103	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы	1	
104	Морфологический анализ союзов	1	
105	Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями	1	
106	Использование союзов как средства связи предложений и частей текста	1	
107	Правописание союзов	1	
108	Правописание союзов	1	
109	Знаки препинания в сложных предложениях	1	
110	Знаки препинания в сложных предложениях	1	
111	Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения	1	
112	<b>Контрольная работа № 8 по теме "Союз". Диктант с грамматико-орфографическими заданиями</b>	1	
	<b>Функциональные разновидности языка (продолжение)</b>	1	
113	Описание внешности человека	1	
	<b>Частица</b>	<b>12+1к/ р</b>	
114	Частица как служебная часть речи	1	
115	Разряды частиц по значению и употреблению:	1	

	формообразующие, отрицательные, модальные	
116	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные	1
117	Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола	1
118	Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами	1
119	Морфологический анализ частиц	1
120	Смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Использование их в речи	1
121	Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>	1
122	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи (повторение)	1
123	Правописание частиц <i>бы</i> , <i>ли</i> , <i>же</i> с другими словами	1
124	Правописание частиц <i>бы</i> , <i>ли</i> , <i>же</i> с другими словами	1
125	Дефисное написание частиц <i>-то</i> , <i>-таки</i> , <i>-ка</i>	1
126	<b>Контрольная работа № 9</b> по теме "Частица". Диктант	1
	<b>Функциональные разновидности языка (продолжение)</b>	1
127	Характеристика человека	1
	<b>Междометия и звукоподражательные слова</b>	4
128	Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по строению и значению	1
129	Звукоподражательные слова. Морфологический анализ междометий и звукоподражательных слов	1
130	Морфологический анализ междометий и звукоподражательных слов. Использование их в речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение	1
131	Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование их в речи	1
	<b>Повторение</b>	4
132	Повторение	1
133	Повторение	1
134	Повторение	1
135	Повторение	1
136	Повторение	1
137- 140	<b>Резервные часы</b>	4

#### Поурочное планирование учебного предмета «Русский язык». 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Используемые ЭОР и ЦОР
	<b>Общие сведения о языке</b>	1	
1	Русский язык в семье славянских языков. Разновидности речи	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

	<b>Повторение и обобщение изученного в 5—7 классах</b>	<b>4+1к/р</b>	u/ (рубрика «Учебный кабинет») <a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a>
2	Буквы <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий	1	
3	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи	1	
4	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с местоимениями и наречиями	1	
5	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи	1	
6	<b>Контрольная работа № 1.</b> Диктант	1	
	<b>Язык и речь</b>	<b>4</b>	
7	Монолог-описание	1	
8	Монолог-рассуждение	1	
9	Монолог-повествование	1	
10	Выступление с научным сообщением. Диалог	1	
	<b>Текст</b>	<b>5</b>	
11	Текст и его основные признаки	1	
12	Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)	1	
13	Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)	1	
14	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников	1	
15	Использование лингвистических словарей; тезисы, конспект	1	
	<b>Функциональные разновидности языка</b>	<b>5</b>	
16	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности		
17	Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)		
18	Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности		
19	Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему)		
20	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте		
	<b>Система языка</b>	<b>70</b>	
	<b>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>	<b>2</b>	
21	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	1	
22	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	
	<b>Словосочетание</b>	<b>5+1к/р</b>	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f2760958-3f0a">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f2760958-3f0a</a>
23	Основные признаки словосочетания: наличие двух и более знаменательных слов и подчинительной связи между ними	1	
24	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные	1	
25	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	1	
26	Типы подчинительной связи слов в словосочетании:	1	

	согласование, управление, примыкание		
27	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	1	
28	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Словосочетание»</b>	1	
	<b>Предложение</b>	<b>63</b>	
	<b>Предложение и его основные признаки</b>	<b>6</b>	
29	Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность	1	
30	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности	1	
31	Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение, знаки препинания	1	
32	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложении с союзом <i>и</i>	1	
33	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)	1	
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые)	1	
	<b>Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)</b>	<b>5</b>	
35	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	1	
36	Способы выражения подлежащего	1	
37	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения	1	
38	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
39	Нормы согласования сказуемого с под- лежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями	1	
	<b>Второстепенные члены предложения</b>	<b>10+1к/ р</b>	
40	Второстепенные члены предложения, их виды	1	
41	Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные	1	
42	Приложение как особый вид определения	1	
43	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1	
44	Обстоятельство как второстепенный член предложения	1	
45	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)	1	
46	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)	1	
47	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)	1	
48	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа	1	

	действия, меры и степени, условия, уступки)		
49	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)	1	
50	<b>Контрольная работа № 3.</b> Диктант с грамматическим заданием	1	
	<b>Односоставные предложения. Виды односоставных предложений</b>	<b>10+1к/p</b>	
51	Односоставные предложения, их грамматические признаки	1	
52	Виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределеночно-личные, обобщённо-личные, безличные предложения)	1	
53	Виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределеночно-личные, обобщённо-личные, безличные предложения)	1	
54	Виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределеночно-личные, обобщённо-личные, безличные предложения)	1	
55	Виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределеночно-личные, обобщённо-личные, безличные предложения)	1	
56	Виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределеночно-личные, обобщённо-личные, безличные предложения)	1	
57	Виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределеночно-личные, обобщённо-личные, безличные предложения)	1	
58	Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений	1	
59	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений	1	
60	Особенности употребления односоставных предложений в речи	1	
61	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме "Односоставные предложения"	1	
	<b>Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами</b>	<b>10</b>	
62	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи	1	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/34324431-7d48">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/34324431-7d48</a>
63	Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения	1	
64	Однородные и неоднородные определения	1	
65	Однородные и неоднородные определения	1	
66	Предложения с обобщающими словами при однородных членах	1	
67	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и	1	
68	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и	1	
69	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)	1	
70	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с	1	

	однородными члена- ми, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)		
71	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах	1	
	<b>Предложения с обособленными членами. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции</b>	<b>12+1к/р</b>	
72	Обособление. Виды обособленных членов предложения	1	
73	Обособленные определения. Нормы обособления согласованных и несогласованных определений	1	
74	Обособленные определения. Нормы обособления согласованных и несогласованных определений	1	
75	Обособленные приложения. Нормы обособления приложений	1	
76	Обособленные обстоятельства. Нормы обособления обстоятельств	1	
77	Обособленные дополнения. Нормы обособления дополнений	1	
78	Уточняющие члены предложения	1	
79	Пояснительные и присоединительные конструкции	1	
80	Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом	1	
81	Обобщающий урок по теме. Повторение	1	
82	Обобщающий урок по теме. Повторение	1	
83	Подготовка к контрольной работе №5	1	
84	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Предложения с обособленными членами предложения»</b>	1	
	<b>Вводные и вставные конструкции</b>	<b>10+1к/р</b>	
85	Группы вводных конструкций по значению	1	
86	Группы вводных конструкций по значению	1	
87	Вставные конструкции	1	
88	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1	
89	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1	
90	Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями	1	
91	Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями	1	
92	Нормы построения предложений с обращениями (распространёнными и нераспространёнными)	1	
93	Нормы построения предложений с обращениями (распространёнными и нераспространёнными)	1	
94	Нормы построения предложений с междометиями и словами <i>да</i> , <i>нет</i>	1	

95	<b>Контрольная работа № 6</b> по теме "Вводные и вставные конструкции"	1	
	<b>Повторение</b>	7	
96	Повторение. Односоставные предложения	1	
97	Повторение. Предложения с однородными членами	1	
98	Повторение. Предложения с обособленными членами предложения	1	
99	Повторение. Предложения с вводными конструкциями	1	
100	p/p Изложение с дополнительным творческим заданием «Что значит быть воспитанным?»	1	
101	p/p Сочинение-рассуждение	1	
102	<b>Обобщение по изученным темам за курс 8 класса</b>	1	
103-105	<b>Резервные часы</b>	<b>3</b>	